

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

2024 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по программе

«Научно-исследовательская работа»

По направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование.

Дошкольное образование. Логопедия.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4/5 курс (8/10 семестр)

заочная форма 5/6 курс (14/16 триместр)

**Разработчик:**

канд. пед. наук, доц. А.А. Шматченко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от «18» марта 2024 г. № 2/1

Луганск, 2024

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальными:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах);

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональными:

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональными:

ПК-1 – способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

### **1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы практики</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Контрольно- оценочные средства / способ оценивания</b>
<b>Подготовительный блок</b>			
1	Установочная конференция с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности	УК-2, УК-6	Заполнение индивидуального плана прохождения практики, журнала по технике безопасности.
2	Анализ методологии выбранной проблемы	УК-1, УК-4	Реферативный обзор
3.	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области.	УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-9	Отчет
<b>Аналитический блок</b>			
4.	Определение темы выпускной квалификационной работы.	УК-1, УК-4, ОПК-8	Актуальность исследования
5.	Ознакомление с основными целями, задачами и методами выбранного исследования	УК-2, УК-3, ОПК-3	Методологический аппарат исследования
6.	Составление развернутого плана выпускной квалификационной работы	УК-2, УК-3, ОПК-3, ПК-1	Содержание выпускной квалификационной работы
7.	Составление библиографии с краткими аннотациями по теме выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2	Конспект
8.	Составление развернутой библиографии по теме выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-3, ПК-1	Список источников исследования

9	Подготовка выступления на научном семинаре, конференции	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-8, ПК-1	Конспект
<b>Заключительный блок</b>			
10.	Описание выполненной работы на производственной практике и полученных результатов	УК-4, ОПК-5	Эссе по основным идеям для второго раздела выпускной квалификационной работы
11.	Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.	УК-4, ОПК-5,	Отчет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели)</b>
УК-1	<p><b>Знает:</b> особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><b>Умеет:</b> применять логические формы и процедуры.</p> <p><b>Владеет:</b> способностями к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
УК-2	<p><b>Знает:</b> совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> цифровым моделированием для реализации образовательных процессов.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> использования инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
УК-3	<p><b>Знает:</b> основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p> <p><b>Умеет:</b> работать в команде.</p> <p><b>Владеет:</b> лидерскими качествами и умениями.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>

УК-4	<p><b>Знает:</b> нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p><b>Умеет:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Владеет:</b> языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
УК-6	<p><b>Знает:</b> основы тайм-менеджмента</p> <p><b>Умеет:</b> управлять своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> ресурсами для траектории непрерывного саморазвития.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
ОПК-5	<p><b>Знает:</b> содержание, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p><b>Владеет:</b> инструментами выявления и коррекции трудностей в обучении,</p> <p><b>Владеет навыками:</b> разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-6	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Умеет:</b> применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> системой регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
ОПК-8	<p><b>Знает:</b> основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> выделять научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

	<p><b>Владеет:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.</p>
ОПК-9	<p><b>Знает:</b> современные информационные технологии.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> проектирования учебно-воспитательного процесса на основе современных информационных технологий и программных средств.</p>
ПК-1	<p><b>Знает:</b> основные тенденции развития дошкольной педагогики как науки; факторы развития личности дошкольника; особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать и планировать воспитательную деятельность в ДОО; анализировать и обосновывать выбор методов воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности воспитанников; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами исследования, изучения эффективности,</p> <p><b>Владеет навыками:</b> анализа и прогнозирования воспитательного процесса.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
8/10семестр, 14/16 триместр	
Выполнение заданий Блока 1	20
Выполнение заданий Блока 2	60
Выполнение заданий Блока 3	20
Итого	100 (зачет)

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-	100-	Буквенная шкала, соответствующая 100-	Система
-------------	------	---------------------------------------	---------

бальная система оценивания экзамена	балльная шкала	балльной шкале	оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество	Не зачтено

		их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Задание 1.

#### **Установочная конференция с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности**

*Методические рекомендации.*

До выхода на практику учащийся должен:

- согласовать место прохождения практики с руководителем практики от института;
- иметь полностью оформленную медицинскую книжку;
- на кафедре, ответственной за проведение практики, ознакомиться с программой ее прохождения, целями и задачами, а также и взять образцы отчета о практике и дневника учета работы студента-практиканта;
- посетить организационное собрание по вопросам прохождения практики.

В ходе прохождения практики учащийся обязан:

- своевременно прибыть на место прохождения практики;
- добросовестно и качественно выполнять программу практики;
- соблюдать технику безопасности, трудовую (служебную) дисциплину, установленный порядок в организации – базе прохождения практик;
- изучать и собирать необходимые для защиты практики материалы и документы;
- подготовить по окончании практики письменный отчет с приложением необходимых материалов и документов.

Материалы практики подлежат сдаче на кафедру. Для проведения текущей аттестации по практике учащийся должен выполнять задание по заполнению дневника практики «Научно-исследовательская деятельность», предоставить отчет о прохождении практики. В ходе текущей аттестации студент должен продемонстрировать:

- навыки самостоятельной работы,
- способности грамотного изложения разработанных материалов, с определением их целей и задач,



– умение представить подготовленный материал в рамках определенной научно концепции.

*Форма отчетности:* заполненный индивидуальный план прохождения практики, журнал по технике безопасности.

*Срок выполнения:* первый, второй день

## **Задание 2.**

### **Анализ методологии выбранной проблемы**

*Методические рекомендации.*

Собранные литературные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, описывая этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами. Однако логическое построение предпочтительнее. Тогда структура текста может быть примерно такой:

Феноменологическое описание предмета изучения: область проявления, их частота, временные параметры или признаки интенсивности и другие качественные характеристики.

Место изучаемого явления среди других, т.е. его взаимосвязи и взаимовлияния, а также факторы, его обуславливающие.

Рассмотрение с опорой на избранный методологический подход. Выделяемая структура явления.

Сущность, природа явления. Имеющиеся в литературе определения данного явления; разнообразие в его понимании.

Закономерности, которым подчиняется явление.

Прикладное использование явления (свойства или функции).

*Форма отчетности:* реферативный обзор.

*Срок выполнения:* первая неделя.

## **Задание 3.**

**Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области.**

*Методические рекомендации.*

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности разработки для практического применения.

При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО, может быть связана с программой производственной (профессиональной) практики обучающегося, а для лиц, обучающихся по заочной форме, – с их непосредственной работой.

Выбор темы ВКР сопровождается исследованием других подобных тем в сети вузовских и федеральных библиотек с целью недопущения плагиата, а так же понимания актуальности темы выбранного исследования.

*Форма отчетности:* отчет-анализ по тематике выбранного исследования

*Срок выполнения:* вторая неделя.

#### **Задание 4.**

##### **Определение темы выпускной квалификационной работы.**

###### *Методические рекомендации.*

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы, то есть основой выпускной квалификационной работы обучающегося могут быть те курсовые работы, которые были выполнены студентом за время обучения.

После выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы обучающийся получает индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу, составляет ее план и представляет его своему руководителю на утверждение.

Во введении дается общая характеристика ВКР в такой последовательности:

- актуальность темы, теоретическая и практическая значимость работы;
- состояние и степень изученности исследуемой проблемы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования.

##### **Актуальность темы, теоретическая и практическая значимость работы.**

Актуальность темы и целесообразность ее исследования для решения теоретических и практических проблем педагогики обосновываются путем критического анализа и сравнения с известными решениями проблемы. Освещение актуальности должно быть немногословным, определять сущность научной проблемы.

##### **Состояние и степень изученности исследуемой проблемы.**

Кратко излагается, кто, когда и по каким направлениям исследовал проблему, какие результаты уже получены; характеризуются основные источники информации по проблеме.

Например:

Анализ состояния проблемы воспитания ценностного отношения к человеку свидетельствует о постоянном внимании ученых разных областей к проблеме нравственности.
---

Эта проблема отражена в работах представителей философии (И. Кант, Э. Гуссерль, М. Шеллер, Ж.П. Сартр, Э. Фромм, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев).
--

Формирование нравственной сферы подрастающего поколения и самооценности человека является объектом изучения отечественных психологов (Д.Б. Эльконин, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, С.Я. Рубинштейн) и зарубежных (А. Маслоу, К. Роджерс).

Весомый вклад в исследование проблемы воспитания ценностного отношения к человеку у детей сделали Ш.А. Амонашвили, Б.М. Бим-Бад, В.А. Сухомлинский, Н.Е. Щуркова и др.

Своевременность и целесообразность избранной для научного поиска темы обусловлена необходимостью решения противоречий между:

- объективной потребностью общества в отношении к человеку как наивысшей ценности и недостаточной теоретической обоснованностью воспитания ценностного отношения к человеку у дошкольников;

- значительным потенциалом учебно-воспитательного процесса дошкольных учреждений и его неэффективным использованием в процессе воспитания у дошкольников ценностного отношения к человеку;

- осознанием необходимости консолидации усилий всех участников воспитательного процесса и их реальной несогласованности.

Актуальность проблемы, ее педагогическая значимость и наличие противоречий обусловили выбор темы исследования: **«Воспитание у старших дошкольников ценностного отношения к человеку».**

*Форма отчетности:* актуальность исследования

*Срок выполнения:* вторая неделя.

### **Задание 5.**

#### **Ознакомление с основными целями, задачами и методами выбранного исследования**

*Методические рекомендации.*

Введение – это вступительная часть работы. Главное его назначение состоит в том, чтобы дать краткое обоснование исследуемой проблемы, целей, задач, методов и направлений разработки избранной темы. Поэтому во введении содержится обоснование актуальности темы работы (показать степень разработанности выделенной проблемы в теории и практике, указать на недостаточно изученные аспекты, почему данную проблему нужно изучать и разрешать в настоящее время). Здесь также отражается краткая информация о замысле работы. Во введении указывается цель работы (какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит?), задачи (что нужно сделать, чтобы цель была достигнута), объект работы (что рассматривается), предмет работы (как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данная работа), методологическая и теоретическая основа. Во введении не следует увлекаться ссылками на литературу и особенно цитатами.

**Объект и предмет исследования.**

**Объект исследования** – это процесс или явление, которые порождают проблемную ситуацию, выбранную для исследования.

**Предмет исследования** содержится в пределах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая является предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание исследователя, поскольку предмет исследования содержательно определяет тему работы.

**Цель и задачи исследования.**

Цель должна быть сформулирована таким образом, чтобы указывать на объект и предмет исследования. Далее формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

Например:

**Объект исследования** – процесс воспитания у старших дошкольников ценностного отношения к человеку.

**Предмет исследования** – предложения по воспитанию у старших дошкольников ценностного отношения к человеку.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и разработать предложения по воспитанию у старших дошкольников ценностного отношения к человеку.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать воспитание ценностного отношения к человеку как научно-педагогическую проблему.
2. Раскрыть сущность и структуру ценностного отношения к человеку у старших дошкольников.
3. Охарактеризовать особенности воспитания у старших дошкольников ценностного отношения к человеку.
4. Проанализировать современную практику воспитания у старших дошкольников ценностного отношения к человеку.
5. На основе разработанных критериев и показателей выявить уровень воспитанности у старших дошкольников ценностного отношения к человеку.
6. Разработать предложения по воспитанию у старших дошкольников ценностного отношения к человеку.

**Методы исследования.** Необходимо указать, какие методы научно-педагогических исследований использовались для решения поставленных задач и достижения цели, а также определить, что именно исследовалось каждым методом. Выбор методов исследования должен обеспечить достоверность полученных результатов и выводов.

Например:

Для решения поставленных задач и достижения цели был использован комплекс **методов исследования:**

– теоретические: анализ философской, социологической,

психологической и педагогической литературы для уточнения сущности понятия «ценностное отношение к человеку у старших дошкольников», синтез, сравнение, систематизация, обобщение теоретических и эмпирических данных для разработки основных подходов к организации воспитательной работы с дошкольниками; обоснование педагогических условий по воспитанию у старших дошкольников ценностного отношения к человеку;

- эмпирические: диагностирование (педагогические наблюдения, беседы, анкетирование, работа над смоделированными и жизненными ситуациями, методика незаконченных предложений, анализ независимых характеристик, игры, упражнения), педагогический эксперимент (констатирующий);
- математические для оценивания состояния исследуемой проблемы.

*Форма отчетности:* методологический аппарат

*Срок выполнения:* третья неделя.

### **Задание 6.**

#### **Составление развернутого плана выпускной квалификационной работы**

*Методические рекомендации.*

Содержание должно отражать названия всех структурных частей работы, их заголовки (при их наличии) с указанием нумерации (при ее наличии) и номера их начальных страниц.

#### **Пример оформления содержания ВКР**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы воспитания у старших дошкольников ценностного отношения к человеку .....</b>	<b>6</b>
1.1. Воспитание ценностного отношения к человеку как научно-педагогическая проблема .....	6
1.2. Сущность и структура ценностного отношения к человеку .....	17
1.3. Особенности воспитания у старших дошкольников ценностного отношения к человеку .....	24
<b>Выводы к первому разделу.....</b>	<b>33</b>
<b>Раздел 2. Экспериментальная работа по воспитанию у старших дошкольников ценностного отношения к человеку .....</b>	<b>35</b>
2.1. Анализ современной практики воспитания у старших	

	дошкольников ценностного отношения к человеку .....	35
2.2.	Диагностика уровня воспитанности у старших дошкольников ценностного отношения к человеку .....	47
2.3.	Предложения по воспитанию у старших дошкольников ценностного отношения к человеку .....	54
	<b>Выводы ко второму разделу</b> .....	62
	<b>Заключение</b> .....	64
	<b>Список использованных источников</b> .....	69
	<b>Приложение</b> .....	75

Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- опытно-экспериментальную (практическую) часть;
- выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список использованных источников информации;
- приложение.

Как правило, основная часть выпускной квалификационной работы состоит из двух разделов. В каждом разделе должно быть 2–3 подпункта (параграфа).

*Форма отчетности:* методологический аппарат

*Срок выполнения:* третья неделя.

## Задание 7.

### Составление библиографии с краткими аннотациями по теме выпускной квалификационной работы

*Методические рекомендации.*

Аннотированная библиография – это библиография, которая дает краткое изложение каждой записи. Цель аннотаций – предоставить читателю краткое изложение и оценку каждого источника. Каждое резюме должно быть кратким изложением центральной идеи (идей) источника и давать читателю общее представление о содержании источника.

Основные компоненты.

Ниже приведены основные компоненты аннотированной библиографии. Не все эти поля используются; поля могут отличаться в зависимости от типа аннотированной библиографии и инструкций преподавателя, если это часть учебного задания.

1. Полное библиографическое описание: необходимая и полная библиографическая информация (автор, название, издатель, дата и т. д.);
2. Биография автора: имя, авторитетность, опыт или квалификация автора;
3. Цель работы: причины, по которым автор написал работу;
4. Объём работы: широта или глубина охвата и затронутые темы или подтемы;

5. Краткое содержание: основные информативные моменты документа;
6. Аудитория: для кого написано (широкая публика, специалисты, студенты);
7. Методология: какие методологии и методы исследования использовались в работе;
8. Точка зрения: какова точка зрения или подход автора (школа мысли и т. д.);
9. Источники: цитирует ли автор другие источники, и если да, то какие; основан ли документ на собственном исследовании автора; высказано ли личное мнение;
10. Надёжность источника: насколько надёжна работа;
11. Вывод: какой вывод делает автор в документе; обоснован ли вывод работой;
12. Особенности: любые важные дополнения, например наглядные пособия (диаграммы, карты и т. д.), оттиски исходных документов, аннотированная библиография;
13. Сильные и слабые стороны: каковы сильные и слабые стороны работы;
14. Сравнение: как источник соотносится с другими работами, написанными другими авторами по теме: согласен или не согласен ли он с другим автором или определённой школой мысли; есть ли другие работы, которые поддерживают или оспаривают это;
15. Личное заключение: мнение о работе или отзыв на источник на основе других доступных работ, исходных знаний о предмете или совокупности знаний, полученных другими исследователями.

#### Разновидности аннотаций

Информативные – этот тип аннотации представляет собой краткое изложение источника. Информативная аннотация должна включать тезисы работы, аргументы или гипотезу, доказательства и заключение.

Ориентировочные – не предоставляют актуальной информации из источника, предоставляют общую информацию о том, какие вопросы или проблемы рассматриваются в работе, например, через названия глав. В ориентировочной библиографии нет попытки предоставить фактические данные, такие как гипотезы, доказательства и т. д.

Оценочные – этот тип аннотации позволяет оценить сильные и слабые стороны источника с точки зрения полезности и качества. Оценочные аннотированные библиографии делают больше, чем просто обобщение, они предоставляют критические оценки.

Комбинированные – большинство аннотированных библиографий содержат комбинированные аннотации. Этот тип аннотации резюмирует или описывает тему, а затем оценивает полезность источника и резюмирует. Обычно также содержит подробный анализ причины написания работы:

*Форма отчетности: аннотированная библиография.*

*Срок выполнения: третья неделя.*

*Методические рекомендации.*

Список использованных источников формируется одним из способов:

- Пример оформления списка использованных источников в алфавитном порядке:

- Каждый из этих способов имеет свои преимущества. Студент может выбрать тот способ, который, по его мнению, является наиболее удобным и целесообразным, но должен соблюдать его на протяжении всего списка



использованных источников. Объединение разных способов формирования в пределах одного списка использованных источников является недопустимым.

Сведения об источниках, включенных в список, необходимо подавать в соответствии с действующими стандартами.

Сведения об иноязычных источниках подаются после списка русскоязычных источников.

Сведения об адресах в Интернете подаются в конце списка использованных источников.

Ниже представлены примеры оформления библиографического описания в списке использованных источников.

***Монографии:***

***один автор:***

Азаров, Ю. П. Искусство воспитывать : книга для учителя / Ю. П. Азаров. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Просвещение, 1985. – 448 с.

***два автора:***

Бакштанский, В. Л. Менеджмент жизни: стратегия личной эффективности / В. Л. Бакштанский, О. И. Жданов. – М. : Беловодье, 2006. – 464 с.

***три автора:***

Афонин, В. С. Социокультурные аспекты образования / В. С. Афонин, П. В. Зологов, А. О. Петренко. – Днепропетровск : Бизнес Букс, 2009. – 244 с.

***четыре и больше авторов:***

Квик, Д. К. Здоровье руководителя Глазами газеты «Financial Times» / Д. К. Квик и др. – Днепропетровск : Баланс-Клуб, 2003. – 208 с.

***Переводные издания:***

Карнеги, Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Как развить уверенность в себе и добиться влияния на людей путем публичных выступлений. Как перестать беспокоиться и начать жить : пер. с англ. Е. Мусихина / Д. Карнеги. – Екатеринбург : Литур, 2000. – 720 с.

***Словари:***

Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / сост. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – Изд. 4-е, доп. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.

***Составные части:***

***книги (разделы монографии):***

Лапина, Т. С. Проблемы индивидуальной нравственности / Т. С. Лапина // Мораль и этическая теория. – М. : [Б. и.], 1974. – С. 106–143.

***журнала (научные статьи):***

Яковчук, Т. И. Моральные нормы в механизме саморегуляции духовной жизни молодежи / Т. И. Яковчук // Наука. Культура. Общество. – 2006. – № 3. – С. 224–228.

***сборника материалов научных конгрессов, симпозиумов и др. (научные статьи, тезисы докладов):***

Есина, В. И. Проектная деятельность как способ реализации личностно ориентированного подхода к образованию (теоретический аспект) / В. И. Есина // Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: традиции и инновации : материалы заоч. научн.-метод. конф (г. Минск, 15–17 мая 2013 г.). – Минск, 2013. – С. 46–49.

***словаря, энциклопедии:***

Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

***Диссертации:***

Протопопова, А. Б. Динамика морального сознания молодежи в условиях модернизации системы высшего образования России : дис. ... канд. социол. наук : 09.00.11 / Протопопова Анна Борисовна; Алтайский государственный университет. – Барнаул, 2010. – 206 с.

***Авторефераты диссертаций:***

Хвостов, А. А. Структура и детерминанты морального сознания личности : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Хвостов Андрей Анатольевич; МПГУ. – М., 2005. – 48 с.

***Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):***

Зритнева, Е. И. Современная семья как основной фактор подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям [Электронный ресурс] / Е. И. Зритнева // Вестник Северо-кавказского гос. технического ун-та; серия «Гуманитарные науки». – 2004. – № 1 (11). – Режим доступа : [http://science.ncstu.ru/articles/hs/11/29.pdf/file\\_download](http://science.ncstu.ru/articles/hs/11/29.pdf/file_download), свободный.

**Примечание:** промежутки между знаками и элементами описания литературных источников являются обязательными.

*Форма отчетности:* развернутая библиография.

*Срок выполнения:* третья неделя.

**Задание 9.**

**Подготовка выступления на научном семинаре, конференции**

*Методические рекомендации.*

Этапы написания и подготовки текста выступления

1. **Предварительное планирование.** Начинать продумывать речь

нужно задолго до того, как сядете за компьютер ее писать. Начните примерно за месяц, всегда держите рядом ручку и лист бумаги. Записывайте интересные речевые обороты и мысли, которые сможете потом использовать в выступлении. Основная задача – ответить на вопрос, как вы сможете решить поставленную проблему.

2. **Выделение главной мысли.** Психологи утверждают, что из одной речи люди запоминают до 7 мыслей. Но всё выступление должно быть построено на одной идее. Необходимо тщательно продумать план подготовки к конференции: одна главная идея и несколько мыслей.

3. **Правило одной минуты.** Для одноминутной речи нужно потратить час подготовки. Если речь длится 15 минут, то потратить на нее необходимо не меньше 15 часов.

#### **Подготовка текста речи**

Оптимальное время выступления – 10-15 минут, из которых 5 минут отдают на вопросы зрителей.

Скорость размеренного говорения – примерно 100 слов в минуту. Выходит, что вся речь должна уложиться в 2 листа печатного текста 12-м кеглем.

Примерное содержание любого реферата на конференцию, семинар:

- определение научной проблемы, знакомство с целью и задачами исследования;

- этапы и ход исследования (как доказали гипотезу, удалось ли решить проблему);

- научная новизна и ценность, личный вклад оратора и итоги.

Следует помнить, что максимальная концентрация внимания слушателей – в самом начале доклада. Именно в эту часть следует вложить больше всего смысла.

*Форма отчетности:* конспект доклада выступления на конференции или семинаре

*Срок выполнения:* четвертая неделя.

### **Задание 10.**

#### **Описание выполненной работы на производственной практике и полученных результатов**

*Методические рекомендации.*

Написание эссе по основным идеям для второго раздела выпускной квалификационной работы.

Эссе должно включать в себя основные идеи по реализации задач второго раздела исследования, предполагаемые методы и приемы диагностики детей дошкольного возраста.

*Формы отчетности:* эссе по основным идеям для второго раздела выпускной квалификационной работы

*Срок выполнения:* четвертая неделя.

### **Задание 11.**

## **Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.**

### *Методические рекомендации.*

В первый день практики познакомьтесь с особенностями расположения и функциональным назначением помещений детского сада, а также его участка. Обратите внимание на планировку и оборудование групповой ячейки, предназначенной для детей раннего возраста.

Формой отчетности по учебной практике является письменный отчет. Сроки сдачи и защиты отчета по учебной практике устанавливаются кафедрой дошкольного образования в соответствии с календарным планом. Защита может быть проведена в форме индивидуального собеседования с руководителем практики или в форме выступления на методическом семинаре. При защите результатов практики студент докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

Текст отчета должен включать следующие основные структурные элементы:

- описание навыков и умений, приобретенных в процессе практики;
- анализ возможности внедрения результатов исследования, их использования для разработки нового или усовершенствованного продукта или технологии;
- сведения о возможности участия в научных конкурсах, инновационных проектах, грантах;
- апробации результатов исследования на конференциях, семинарах и т.п.;
- индивидуальные выводы о практической значимости проведенного исследования для написания выпускной квалификационной работы.